



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอุปสงค์และอุปทานโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

The Development of Learning Achievement in Social Studies, Religion, and Culture on demand and supply, Using the principles of learning management model CIPPA (CIPPA Model) For students in Mathayom 1/3 at Hat Yai Pittayakom School, Hat Yai District, Songkhla Province.

งามตา ทุ่งยอ^{1*}, สิริธร ถาวรวงศา² และพนัชกร พิทธิยะกุล²

Ngamta Thungyo^{1*}, Sireethorn Thawornwongsa² and Panatchakorn Pittiyakul²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาตรี, สาขาวิชาสังคมศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

¹ Undergraduate, Social Studies Division, Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University.

² อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

² Lecturer of Social Studies Division, Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University.

*Corresponding author, E-mail: Sanya.310341@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทาน ด้วยการใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทานก่อนและหลังเรียนด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลาจำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เรื่องอุปสงค์และอุปทาน 2) หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เรื่องอุปสงค์และอุปทาน

การวิเคราะห์ข้อมูล ทำได้โดยการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. หลังเรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม 51.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 30 2. ก่อนเรียนด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้คะแนน 8 คะแนน ต่ำสุด 1 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) 4.06 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.84 และหลังเรียนด้วยหลักการจัดการเรียนรู้



แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 11 คะแนน คะแนนต่ำสุด 7 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) 9.25 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.13 แสดงให้เห็นว่าหลังเรียนด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

Abstract

This research the objective is to develop learning achievements on demand and supply. By using the principles of learning management model CIPPA Model (CIPPA Model) and to compare the learning achievement the subject of supply and demand before and after school using the CIPPA Model of learning management of Mathayomsuksa 1/3 students at Hat Yai Pittayakom School, Hat Yai District, Songkhla Province. 1/3 for the academic year 2021, Hat Yai Pittayakom School, Hat Yai District, Songkhla Province, consisted of 16 students. On demand and supply 2) Principles of learning management based on the CIPPA Model 3) the learning achievement test for the subject group learn social studies on demand and supply.

Data analysis this was done by analyzing percentage, mean (\bar{X}) and standard deviation (SD). The results were summarized as follows: 1. After studying using the CIPPA Model, the students had average scores. A total of 51.87, which is 30% higher than the criteria. 2. Before studying with the CIPPA Model, the highest score was 8; the lowest score was 1, the average (\bar{X}) 4.06 score, and the deviation. Standard (SD) 1.84, and after studying with the CIPPA Model, students scored the highest score of 11; the lowest score of 7; the mean score (\bar{X}) 9.25, and the standard deviation (SD) 1.13. Show that after studying with the principles of learning management model CIPPA (CIPPA Model), students had higher academic achievement than before.

Keyword: Learning Management CIPPA Model (CIPPA Model)



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลัง ของชาติให้เป็น มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะ พื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต รวมถึงศาสนา ศิลปกรรม และจริยธรรม วิชาสังคมศึกษาจึงช่วยให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร และเข้าใจถึงการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ตามกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและเข้าใจผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่าง มีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ใน สังคมอย่างเป็นสุข เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก อันเป็นเป้าหมายที่แท้จริงของการเรียน วิชาสังคมศึกษา

ความสำเร็จของการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คือ การที่ผู้เรียนเข้าใจ และ นำมาใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวันได้ ให้เป็นชีวิตที่ดีงามและช่วยสร้างสรรค์สังคม ดังนั้น การจัดการ เรียนการสอนสังคมจึงเชื่อมโยงให้เด็กเรียนรู้การใช้ชีวิตที่ถูกต้อง อยู่อย่างมีความสุข โดยเรียนผ่าน สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องหรือในโรงเรียน หรือวิเคราะห์จากตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นจริงในสังคม เพื่อให้เด็กฝึกคิดวิเคราะห์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักตัวเอง สามารถจัดการชีวิตของตนเอง และมีวิถีชีวิต ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมนั้นจัดให้มีการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ครูควรจัดเวลาสอนด้วยการบรรยายมากเกินไป ถ้าจะใช้ก็พยายามใช้ให้น้อย ๆ เวลาสอนต้องยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง การช่วยผลิตสื่อ หรือให้นักเรียนมี หน้าที่ช่วยเก็บสื่อเมื่อสอนเสร็จ หรือเตรียมสื่อขณะสอนสร้างความสนใจเรื่องที่จะเรียนในช่วงพักด้วยการ ใช้สื่อ หรือเกม หรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียนในเรื่องที่จะสอน เพราะ ถ้านักเรียนมีความสนใจเมื่อเริ่มแล้ว การเรียนย่อมต่อเนื่องไปในทางที่ดี เช่น จะสอนประวัติศาสตร์เรื่อง การก่อกบฏของพระเจ้าตากสิน ครูอาจใช้รูปภาพ หรืออัดเสียงจากละครโทรทัศน์มาให้ฟัง เพื่อจะนำเข้าสู่ การสอนเรื่องที่จะเรียน ครูสอนวิชาสังคม ควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง หรือกำลังเกิดกับสังคม มา เป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไป มาเกริ่นนำ เพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเรื่องที่เกิดขึ้น นำมาอภิปราย และในปัจจุบันด้วยสถานการณ์โควิด- 19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนค่อนข้างส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จึงทำให้



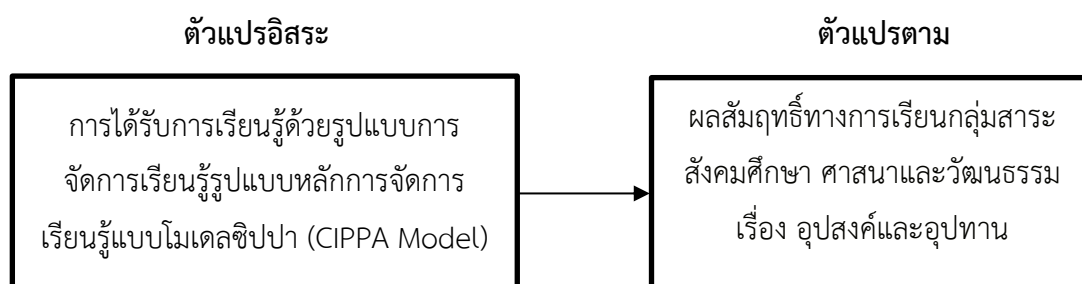
ผู้สอนได้ศึกษาหากระบวนการสอน เทคนิคการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อที่จะได้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่นักเรียนได้

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแบบเดิมที่เน้นการบรรยาย ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน และวิธีการสอนที่เน้นการบรรยายนั้นขาดเทคนิคและกระบวนการที่ดึงดูดผู้เรียน เมื่อการสอนไม่ดึงดูดนักเรียนทำให้ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งการใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) นั้นเป็นเทคนิคกระบวนการสอนที่มีกระบวนการและขั้นตอนเป็นระบบ และสามารถนำมาปรับใช้ในการสอนเพื่อดึงดูดผู้เรียนและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้ โดยขั้นตอนการสอนเป็น 7 ขั้น ดังนี้ 1. ขั้นทบทวนความรู้เดิม 2. ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ 3. ขั้นศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 4. ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม 5. ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้ 6. ขั้นแสดงผลงาน 7. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้นั้นมีข้อดี ได้แก่ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสติปัญญา (Intellectual Participation) คือให้ผู้เรียนได้เกิดความเคลื่อนไหวทางสติปัญญา เกิดความท้าทายในการคิด ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการจดจ่อในการคิด เนื้อหาที่จัดเตรียมให้ไม่ยากและไม่ง่ายจนเกินไป ผู้เรียนได้มีบทบาทในชั้นเรียนมากขึ้น มีส่วนร่วมในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งการที่ผู้สอนใช้กระบวนการนี้ในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอุปสงค์และอุปทาน หลังใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทาน ก่อนและหลังเรียนด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

กรอบแนวคิด





วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทานโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทานก่อนและหลังเรียนด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคมอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลาโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 16 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 4 แผน ได้แก่ 1.1 กฎของอุปสงค์ 1.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์ 1.3 กฎของอุปทาน 1.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปทาน 2) นวัตกรรมที่เลือกใช้ จำนวน 1 กิจกรรม ได้แก่ หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอุปสงค์และอุปทาน เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง อุปสงค์และอุปทาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ซึ่งใช้สำหรับทดสอบนักเรียนก่อนและหลังใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ
3. การสร้างเครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอุปสงค์และอุปทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล 2) การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอุปสงค์และอุปทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 3)
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้ 1) ดำเนินการทดสอบก่อนใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 คน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอุปสงค์และอุปทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 2) ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) จำนวน 1 ชุด ชุดละ 4 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง จำนวน 3 แผนต่อสัปดาห์ 3) หลังใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ครบตามที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอุปสงค์และอุปทาน กับกลุ่มตัวอย่างอีกครั้งหนึ่ง 4) ตรวจสอบให้คะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป



5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาและเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทานก่อนและหลังเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา สถิติที่ใช้ ได้แก่ 1) ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) 2) ค่าร้อยละ (Percentage) 3) ค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean) 4) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

μ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทาน หลังใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทาน ก่อนและหลังเรียนด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทาน หลังใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม

ตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง อุปสงค์และอุปทาน ก่อนและหลังเรียนหลังใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม

ตอนที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทาน หลังใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 แสดงคะแนนหลังเรียนด้วยการใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม

นักเรียนคนที่	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	ร้อยละ ความก้าวหน้า
1	10	3	70
2	7	3	40
3	9	3	60
4	11	6	50
5	11	5	60
6	9	4	50
7	10	7	30
8	10	1	90
9	8	4	40
10	10	8	20
11	8	2	60
12	9	4	50
13	9	5	40
14	10	2	80
15	8	4	40
16	9	4	50
μ	9.25	4.06	51.87

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า หลังเรียนด้วยการใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม พบว่านักเรียนจากทั้งหมด 16 คน มีร้อยละค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 51.87 เมื่อพิจารณาร้อยละความก้าวหน้ารายบุคคลพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ทั้ง 16 คน มีร้อยละความก้าวหน้าสูงขึ้น



ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง อุปสงค์และอุปทาน ก่อนและหลังเรียนด้วยการใช้
หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3
โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยการใช้
หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3
โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม

นักเรียนคนที่	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	ความแตกต่าง
1	10	3	7
2	7	3	4
3	9	3	6
4	11	6	5
5	11	5	6
6	9	4	5
7	10	7	3
8	10	1	9
9	8	4	4
10	10	8	2
11	8	2	6
12	9	4	5
13	9	5	4
14	10	2	8
15	8	4	4
16	9	4	5
รวม	148	65	83
ค่าเฉลี่ย	9.25	4.06	5.19
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	92.5	40.62	51.88
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	1.13	1.84	1.80



จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 8 คะแนน คะแนนต่ำสุด 1 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 4.06 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.84 และหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 11 คะแนน คะแนนต่ำสุด 7 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 9.25 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.13 แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทาน ด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทาน ก่อนและหลังเรียนด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ประจำปี การศึกษา 2564 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอุปสงค์และอุปทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 4 แผน ได้แก่ 1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์ 2. อุปสงค์ 3. กฎของอุปทาน 4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปทาน 2) นวัตกรรมที่เลือกใช้ จำนวน 1 ชุด/กิจกรรม ได้แก่ หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอุปสงค์และอุปทาน เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ซึ่งใช้สำหรับทดสอบนักเรียนก่อนและหลังใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูล ทำได้โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปและนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 51.87



2. ก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 8 คะแนน คะแนนต่ำสุด 1 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 4.06 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.84 และหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 11 คะแนน คะแนนต่ำสุด 7 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 9.25 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.13 แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง อุปสงค์และอุปทาน หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม พบว่า หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในปัจจุบันการเรียนการสอนนั้นไม่น่าสนใจ น่าเบื่อ และเน้นการบรรยายท่องจำมากกว่ากระบวนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและไม่ได้คำนึงถึงกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งจากการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ที่เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและมีกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอุปสงค์และอุปทาน หลังใช้นวัตกรรมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) พบว่านักเรียนจากทั้งหมด 16 คน มีร้อยละความก้าวหน้าสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 51.87 เมื่อพิจารณาร้อยละความก้าวหน้ารายบุคคลพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ทั้ง 16 คน มีร้อยละความก้าวหน้าสูงขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอดิสร ศิริ (2543: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โมเดลชิปปา สำหรับวิชาชีววิทยา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบชิปปา เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการเรียน นักเรียนทุกคนได้คิด ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและครูอย่างเต็มที่ ครูสามารถปรับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยตาม ความเหมาะสม และนักเรียนได้เรียนตามที่นักเรียนต้องการมากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความ สนุกสนานในการเรียนการสอน เมื่อนักเรียนเกิดความสนุกก็มีความพร้อม ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีตามมา



2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุปสงค์และอุปทาน ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่-พิทยาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา หลังจากทีนักเรียนเรียนด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอุปสงค์และอุปทาน สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าได้นำการจัดการเรียนรู้รูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้จึงส่งผลให้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 8 คะแนน คะแนนต่ำสุด 1 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 4.06 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.84 แต่หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 11 คะแนน คะแนนต่ำสุด 7 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 9.25 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.13 แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของรชาดา บัวไพร (2552: บทคัดย่อ) การศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการทดลองพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน แบบโมเดลซิปปาสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากกว่านี้ และลดการสอนแบบบรรยายลงเพื่อให้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมไม่น่าเบื่อ
2. ควรใช้นวัตกรรมอื่นร่วมด้วย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนน่าสนใจมากยิ่งขึ้น และคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2565. จาก <http://lib.edu.chula.ac.th/FILEROOM/CABCU>
- ครูอาชีพอททคอม. (2563). รู้จัก CIPPA Model รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2565. จาก <https://www.kruachieve.com/%B1%E0%B8%81-cippa-model-%E0%B8%A3>



ทัศนวรรณ รามณรงค์. (2560). หลักการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปปา (CIPPA Model) สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2562.

จาก <https://www.gotoknow.org/posts/547887>

มีสทนา ตุ่มอ่อน. (2558). การสอนตามรูปแบบCIPPA สืบค้นเมื่อ19 มกราคม 2565.

จาก <https://sites.google.com/site/muttanatumoon/kar-sxn-tam-rup-baebcippa>

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2539).หนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

Jeerawut Kokyai. (2557). รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปปา (CIPPA

Model) หรือรูปแบบการประสานหน้าแนวคิด สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม2565. จาก

[https://sites.google.com/site/krutubtib/withi-elea-thaksa-kar-sxn/rup-baeb-kar-reiyn-kar-sxn-doy-yud-phu-reiyn-pen-sunyklang-model-sip-pa-cippa-model-hrux-](https://sites.google.com/site/krutubtib/withi-elea-thaksa-kar-sxn/rup-baeb-kar-reiyn-kar-sxn-doy-yud-phu-reiyn-pen-sunyklang-model-sip-pa-cippa-model-hrux-rup-baeb-kar-prasan-hna-naewkhid-doy-this-na-khaem-mni)

[rup-baeb-kar-prasan-hna-naewkhid-doy-this-na-khaem-mni](https://sites.google.com/site/krutubtib/withi-elea-thaksa-kar-sxn/rup-baeb-kar-reiyn-kar-sxn-doy-yud-phu-reiyn-pen-sunyklang-model-sip-pa-cippa-model-hrux-rup-baeb-kar-prasan-hna-naewkhid-doy-this-na-khaem-mni)